



Fælles mål for DUS

DUS Troldhøj, Sønderholm skole.



DUS-ordning er Aalborg Kommunes skolefritidsordning og er organiseret i henhold til folkeskolelovens § 3. stk. 4. Se i øvrigt bekendtgørelse til folkeskoleloven om krav til mål og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger: [BEK nr 550 af 18/06/2009 - Gældende](#)

Formålet med “Fælles mål for DUS” er at tydeliggøre grundlaget for DUS’ens virksomhed.

DUS-virksomheden på Sønderholm skole skal ikke betragtes som en isoleret størrelse, men skal til enhver tid defineres i overensstemmelse med den enkelte skoles samlede pædagogiske virksomhed.

Hvilket vil sige, at der bygges på et fælles værdigrundlag for både undervisning og fritidsdel, formuleret af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger og forældre i fællesskab.

DUS’en skal skabe rammer for oplevelse, virkelyst, fordybelse og medvirke til, at børnene udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Forældrene har hovedansvaret for deres børns opdragelse og opfyldelse af deres udviklingsbehov. Det er DUS’ens opgave at støtte forældrene i dette ansvar. Omsorg er grundlaget for børnenes trivsel. Børnene skal derfor opleve DUS’en som et trygt og udviklende sted, hvor de kan mærke de voksnes omsorg, og hvor de har mulighed for at udfolde sig fysisk, socialt og mentalt. Det er ligeledes DUS-ordningens opgave at supplere skolens undervisning.

I vores pædagogiske arbejde er det overordnede mål at give børnene en oplevelse af livsduelighed, så de kan være og blive engagerede mennesker, der blandt andet føler selvværd, glæde, ansvar og tryghed. Som vi beskriver i vores målsætning, er grundlaget for oplevelse af livskvalitet et trygt miljø og et godt socialt samvær med plads til den enkelte.

For at kunne udvikle et godt socialt samvær, der bygger på gensidig respekt og selvværd, er det vigtigt at der er et godt samarbejde mellem personalet og børnene. Vi tilstræber, at der er en ordentlig tone i huset, det vil sige, at vi alle taler ordentligt og respektfuldt med hinanden og undgår nedsættende bemærkninger.

Ærlighed, åbenhed og tillid er selve grundlaget for at kunne skabe et trygt miljø. Det er her vigtigt, at alle føler ansvar for hinanden og står inde for egne handlinger, men også at kunne turde sige til og fra i forskellige situationer på en hensigtsmæssig måde.

De 6 temaer

Fælles mål for DUS er opbygget over 6 temaer som alle DUS-virksomheder i Aalborg kommune vil tage udgangspunkt i.

Alsided og personlig udvikling.

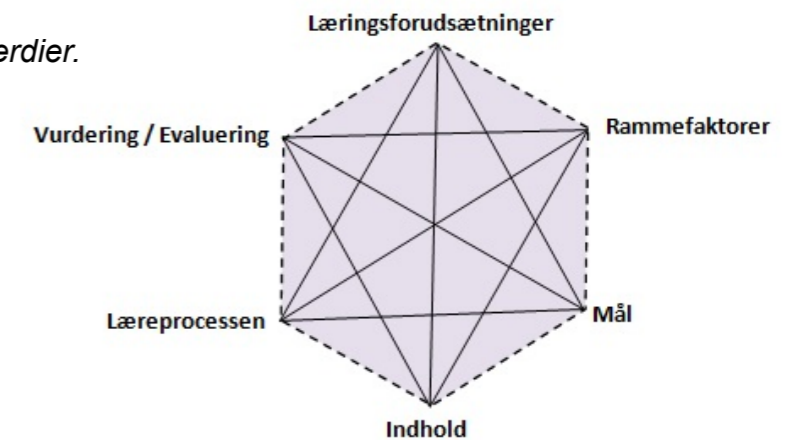
Sociale kompetencer.

Sproglig udvikling.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Naturen og udeliv. Krop,

bevægelse og sundhed.





Alsidig og personlig udvikling

Mål:

- DUS skal vise børnene, at de er værdifulde deltagere og medspillere i et socialt og kulturelt fællesskab.
- I DUS skal der skabes muligheder, der understøtter barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og dets selvværd.

I DUSsen ser vi alsidig personlig udvikling som et fundament, der blandt andet er forudsætningen for barnets læring. Vi mener, at alsidig udvikling i høj grad handler om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Alsidig personlig udvikling understreger, at det er alle barnets potentialer, der skal udvikles.

I DUSsen har det sociale fællesskab en afgørende betydning for barnets alsidige personlige udvikling. Det er i fællesskabet, at børnene skal lære at tackle alt lige fra glæde, sorg, venskab til konflikthåndtering. De voksne i DUSsen er vigtige medspillere, når børnene skal gøre sig sociale og følelsesmæssige erfaringer. Der er fokus på såvel det formelle fællesskab (udvikles mellem læringsorienterede aktiviteter), som det uformelle fællesskab (udvikles mellem børn, det pædagogiske personale og forældrene).

I DUSsen vægter vi at styrke barnet gennem en aktiv fritid. Barnet får derved mulighed for at mærke efter; Hvem er jeg? Hvad vil jeg lave? Hvad synes jeg er spændende? Hvem vil jeg være sammen med? Barnet kan øve sig i at bestemme selv i et samspil med andre børn. Barnet trænes dermed i at melde til og fra samt træne indsigten i egne følelser, muligheder og roller. DUSsen har en vigtig opgave i at understøtte det enkelte barns selvværd og selvtillid i samspil med andre, så barnet dermed får mod på at deltage i verden. Hermed forsøger vi gennem den alsidige og personlige udvikling at løse vores kerneopgave, nemlig at skabe rammerne for at børnene får mulighed for at forstå og favne verden.

I DUSsen oplever alle børn, at de har mulighed for deltagelse, inddragelse og medindflydelse i deres hverdag, at de voksne lytter til deres idéer og motiverer dem til at sætte initiativer i gang. Børnene får herved viden, færdigheder og kompetencer til at indgå på forskellige måder i demokratiske processer.

Læringsmål:

- At barnet generelt er glad for at komme i DUS.
- At barnet henvender sig til de voksne for at få hjælp.
- At barnet tør prøve noget nyt.
- At barnet tør stole på sig selv.
- At barnet tør sige fra overfor andre.
- At barnet tør lade sig lede af andre (i en aktivitet).
- At barnet tør lede andre (i en aktivitet).

Tegn på læring:

- At barnet generelt er glad for at komme i DUS.
- At barnet henvender sig til de voksne for at få hjælp.
- At barnet tør prøve noget nyt, selvom det momentant giver en utryg fornemmelse.
- At barnet tør stole på sig selv.
- At barnet tør sige fra overfor andre.
- At barnet tør lade sig lede af andre (i en aktivitet).
- At barnet tør lede andre (i en aktivitet).

Evaluering:

- Samtaler med barnet med nedenstående spørgsmål.
 - Hvor er barnet nu, hvor skal det hen og hvorledes kommer det derhen?
 - Hvad har det opnået?
 - Kom vi i mål?
 - Hvilket udbytte havde vi/ barnet?
 - Hvilke mål opnåede vi/ barnet?
 - Hvilke tegn kunne vi/ barnet se?
 - Gennem hvilke aktiviteter opnåede vi/ barnet vores/sit mål?



Mål:

- DUS skal bidrage til, at barnet opnår evnen til at udtrykke sig sprogligt gennem krops-, tale-, skrift- og billedsprog.
- DUS skal bidrage til, at barnet opnår evnen til at udtrykke sig sprogligt og sætte spor via kreative aktiviteter og udfoldelser som tegninger, malerier, musik, drama, dans og digitale udtryksmåder.

I DUSsen ser vi gode sproglige kompetencer som en forudsætning og nøgle til viden og læring.

DUSsen skal derfor, i et tværfagligt samarbejde med de professionelle og forældrene, udfordre og udforske sproget sammen med barnet, så barnet lærer at bruge sproget til at udtrykke følelser, erfaring, viden, holdninger og meninger. På den måde lærer barnet sig selv og andre bedre at kende. Barnet får øget selvindsigt og udvikles socialt, personligt og får mulighed for at udvikle sin identitet.

I DUSsen er det i høj grad via fri leg og voksenledte sprogaktiviteter, der tager udgangspunkt i leg og i dagligdagen, at barnets sprog bliver udviklet og styrket.

I legen lærer barnet at give udtryk for egne følelser, behov og interesser samt at lytte til andres. Via frie og voksenledte lege og aktiviteter udvider vi barnets viden om sig selv og omverdenen.



Læringsmål:

- Igennem leg og aktiviteter, har vi fokus på at udvikle sproget, ved at skabe rum for åben dialog mellem børn og voksne så børnene får mulighed for at udtrykke sig og komme til orde.
- At barnet kan udtrykke følelser, behov og interesser, hvorved barnet får viden om sig selv og sine omgivelser.
- Via samarbejdet mellem lærer og pæd, vedr klassens sprog og trivsel/ at hele huset har en ordentlig omgangstone.
- At vi synliggøre fælles aftaler om regler og normer.
- at vi fastholder og italesætter, at de større børn er rollemodeller for de mindre.

Tegn på læring:

- Børnene tilegner sig kompetencer til at udtrykke sig i forhold til egne følelser, ønsker og behov – men også til at kunne aflæse andres følelser m.v.
- En begyndende forståelse for det non-verbale sprog (kroppens signaler)
- Børnene får lyst til at lege med sproget i eks. sange, historier og drama

Evaluering:

- På personalemøder/teammøder
- Via iagttagelser.
- Forældresamtaler.

Sociale kompetencer.



Mål:

- DUS skal arbejde med en børnekultur, hvor alle børn føler sig værdifulde og ansvarlige i forhold til, at kunne mestre eget liv, samt indgå i, bidrage til og tage ansvar, når det gælder samværet med andre.
- Alle skal have en ven i skolen.

I DUSsen ser vi gode sociale kompetencer som en forudsætning for, at børn kan indgå i et ligeværdigt fællesskab med andre børn.

Sociale kompetencer er først og fremmest færdigheder i forhold til at skabe sociale kontakter og kunne håndtere sociale situationer, kundskab om kulturer, grupper etc. og evne til at leve sig ind i andres perspektiv. Sociale kompetencer handler også om at skabe mening på et personligt plan, når det gælder tilknytning, involvering og selvværd.

Sociale kompetencer er også den enkeltes grundlag for at kunne orientere sig i forhold til forskellige sociale netværk og skabe sig en sammenhængende social og personlig identitet.

I DUSsen er det i høj grad den frie leg, som er med til at udvikle og styrke sociale kompetencer hos det enkelte barn. Derfor er det væsentligt for os, at DUSsen dagligt giver plads til den uformelle læring gennem leg og aktiviteter.

I DUSsen styrker vi sammenholdet i børnegruppen, så der bliver skabt rum for mangfoldighed, samt for kulturelle og familiære forskelle. På den måde danner vi grobund for venskaber på kryds og på tværs. De sociale fællesskaber styrker vi ydermere gennem forældreinddragelse i børnegruppens sociale liv.

I DUSsen styrker vi barnets sociale kompetencer, så barnet bliver livsdueligt og udvikler evnen til at etablere stabile sociale relationer. For det er vores mål, at alle har en ven i skolen og DUSsen.



Læringsmål:

- At barnet er bevidste om egne og andres følelser og motiver
- At barnet lytte til egne følelser og behov
- At barnet kan være lydhøre over for atmosfærer og stemninger.
- At barnet kan indgå i venskaber og relationer til andre.
- At barnet kan træffe beslutninger, som gavner både en selv og omgivelserne.
- At sætte børnene i stand til at indgå i fællesskaber, hvor sameksistensen er præget af gensidig respekt og ansvar i forhold til gruppen.

Tegn på læring:

- At barnet kan give udtryk for behov og meninger.
- At barnet udviser omsorg for andre.
- At barnet kan vente på tur.
- At barnet kan bruge sproget i forhold til konfliktløsning
- At barnet lytter til andre.
- At barnet deltager aktivt i fri leg og aktivitet.
- Når børnene er i stand til at løse uenigheder/ konflikter uden hjælp fra voksne.
- Når fællesskabet / individet giver plads til forskellighed.

Evaluering:

Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på personalemøder.

Vi vil evaluere undervejs og efter konkrete forløb med udgangspunkt i Hiim og Hippos didaktiske relationsmodel.

Vi vil, hvor det giver mening, inddrage børnene i evalueringen af vores indretning, vores aktiviteter og vores hverdag i øvrigt.

Vi vil gennem iagttagelser af børnene se, om børnene udviser de tegn, vi har opstillet i vores tegn på læring.

Kulturelle udtryksformer og værdier.



Mål:

- DUS skal understøtte børnenes bevidsthed om forskellige kulturer og værdier. Det handler om at lade børnene nysgerrigt udforske – hvem er jeg, hvem er du, hvem er vi og hvorfor?
- DUS skal give børnene mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige udtryksformer som f.eks. dans, kunst, musik osv.

I DUSsen ser vi mødet med forskellige kulturelle udtryksformer og værdier som en forudsætning for at skærpe børnenes nysgerrighed på omverden. Det er gennem mødet med andre, og opdagelsen af at noget er forskelligt fra barnets egen nære verden, at bevidstheden om egen kulturelle baggrund opstår. Samtidig bliver indsigten og forståelsen for andre udviklet.

Det betyder, at DUSsen både formidler kultur til børnene, inddrager børnene som deltager i kultur og ser børnene som kultur- og værdiskabende.

I DUSsen er der rum til, at børnene kan praktisere deres egen kultur. Her kan de gennem legen, omforme og eksperimentere med de indtryk og udtryk, de møder på deres vej.

I DUSsen vil vi inspirere og motivere børn til at sætte deres spor i verden. Derfor arbejder vi i DUSsen med at introducere børnene for forskellige kulturelle udtryksformer. Det betyder en bred vifte af aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig kreativt. Det er vigtigt, at børn med forskellig kompetencer og baggrund får rum til at fordybe sig og gøre erfaringer med at udtrykke sig gennem f.eks. dans, musik, kunst, digitale medier m.m.

DUSsen inddrager lokalområdets muligheder for kulturelle oplevelser som en udvidet ramme for arbejdet med temaet samt som en vigtig del af børnenes kulturelle identitetsfortælling



Læringsmål:

- Vi vil gennem aktiviteter med andre give børnene et indtryk af kulturelle forskelle. Vi vil i mødet med omverdenen motivere til og understøtte børnenes initiativer til at fremme tolerance og forståelse.
- At børnene ser sig selv og andre, med anden kultur lige.
- Lærer børnene at være sammen med børn fra andre kultur.
- At børnene er glade for det de oplever.
- At forstå andre børns kultur.

Tegn på læring:

- Når man er sammen på tværs i leg / opgaver, er i et flow og ikke vil stoppe legen (fordi det er sjovt).
- Når børnene selv spørger om vi ikke skal lave denne aktivitet igen.
- Når børnene er glade og arbejder sammen om aktiviteten.

Evaluering:

- På personalemøder/teammøder
- Via iagttagelser.
- Forældresamtaler.



aktiviteter:

- Vi har en aktivitet "dans i DUSsen" som børnene optræder med til arrangementer.
- Turer ud af huset til kulturelle oplevelser
- Lave Just Dance i DUSsen.
- Lave ting der passer til de forskellige højtider/traditioner, så børnene finder ud af, at det er forskelligt ting man gør, alt efter hvor man kommer fra.

Naturen og udeliv.

Mål:

- DUS skal skabe bevidsthed om, hvordan vi påvirker naturen, og hvordan naturen påvirker os.
- DUS skal lære barnet om naturen som fysisk rum, f.eks. hvad er der i naturen, hvad kan vi se, føle og fornemme.
- DUS skal skabe en grundlæggende naturforståelse hos børnene af f.eks. dyr og planter, økologi og økosystemer sat i sammenhæng med samfund og bæredygtighed.

I DUSsen ser vi naturen som et dannelses- og udviklingsrum, hvor der er højt til loftet og plads til fordybelse, flow og spontanitet. Vi ved, at tiden er helt essentiel for, at disse elementer kan komme i spil. Netop tiden er én af DUSsens styrker, da både børn og voksne ikke bliver afbrudt, men kan forfølge det, de hver især er optaget af.

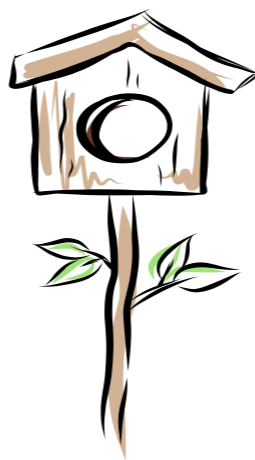
For at igangsætte de bedst mulige aktiviteter, mener vi at det er vigtigt at pædagogen går ved siden af i udendørsaktiviteterne. Dette betyder blandt andet at børnene får frirum til at eksperimentere og samtidigt kan guides i aktiviteten eller legen.

Naturen indeholder et fantastisk uformelt læringsrum, der indbyder til fantasi, leg, kreativitet og nysgerrighed.

I DUSsen lærer børn ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig, stille spørgsmål og ved at eksperimentere med materialer og gøre opdagelser. Derfor giver vi i DUSsen børn mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund. På den måde skal børn være i læringsmiljøer, som er mangfoldige, aktive og kreative, og som udvikler det enkelte barns evne til at anvende og udtrykke sig.

DUSsen bruger især uderummet til at skabe disse alternative læringsmiljøer, hvor der er fokus på, at barnet lærer ved at opleve verden gennem kroppen og fantasien.

Vi ser det som en vigtig del af barnets trivsel og udvikling, at man i løbet af DUS tiden ikke er bange for at blive beskidt i de aktiviteter vi laver, samt at forældrene støtter børnene i den interesse de har for udendørs aktiviteterne.



Læringsmål:

- At børnene lærer om naturen og dens muligheder samt udvise respekt for denne.

Tegn på læring:

- Børnene har opnået kendskab til og forståelse for den natur der omgiver dem.
- At børnene behandler naturen respektfuldt.
- At børnene tilvælger udeliv.
- At børnene er glade, trygge og aktive i deres færden udendørs.
- At børnene udviser ansvar og respekt ift. hinanden og vores dyr.

Evaluering:

- På personalemøder/teammøder
- Via iagttagelser.
- Forældresamtaler.



aktiviteter:

- At prioritere udeliv.
- Lave bål.
- Snitte i træ.
- Medvirke i etablering af skolehaveprojekt.
- Cykelture
- Live rollespil
- Læringsrollespil med forskellige temaer
- Læderhåndværk
- Primitiv lejr, eksempelvis overnatning i shelters
- Primitiv madlavning
- At bruge opslagsværker for at få mere viden
- Fælles oprydningsdage på hele skolens udeområde
- Sport, spil og lege



Krop, bevægelse og sundhed.



Mål:

- Alle børn er aktiv deltagende i fysiske aktiviteter.
- DUS skal arbejde systematisk med udvikling af børns kropsbevidsthed.
- DUS skal lære børnene vedholdenhed gennem selvvalgte fysiske aktiviteter

Bevægelse og sundhed har en central rolle i folkeskolereformen. I løbet af skoledagen skal eleverne bevæge sig i mindst 45 minutter. Bevægelsen skal være med til at øge børnenes sundhed og trivsel, og bevægelsen skal understøtte læring i skolens fag. Fysisk aktivitet ud over det anbefalede vil medføre yderligere sundhedsmæssige fordele. Her har DUSsen en central rolle.

Bevægelse er et centralt begreb i vores Dus. I Dussen vil der være tydelig sammenhæng mellem bevægelse, leg og læring. Legen og bevægelsen kan findes i både formelle og uformelle rum, hvor aktiviteten opstår spontant og på børnenes egne initiativer, men også som en målrettet pædagogisk indsats. Gennem legen sker dannelsen og udviklingen af barnets identitet.

I Dussen er der et særligt fokus på udvikling af børnenes kropsbevidsthed. Kropsbevidsthed er at kunne mærke og fornemme, hvad kroppen kan bruges til. En bevidsthed om, at kropslighed påvirker personligheden, selvværdet og selvtilliden i en positiv retning, hvilket skaber bedre forudsætninger for aktiv deltagelse i fællesskaber. Modet til at udfordre sin krop og dermed øge egen kropsforståelse.

Bevægelse og mulighed for aktiv deltagelse skaber motivation, glæde og trivsel hos barnet. Ved at være aktiv deltagende i valgte interesseområder udvikles børnenes mentale og fysiske sundhed, hvilket har betydning for børnenes lærings- og udfoldelsesmuligheder. Endvidere kan Dussen medvirke til, at børnene får øjnene op for nye og spændende aktiviteter i foreningslivet i lokalområdet.

Når der serveres mad i DUSsen bestræber vi os på at maden er sund.

Via Skolehaven vil der blive arbejdet med et fra jord til bord tema. Således at det enkelte barn får en forståelse for og værdsættelse af "selvforsyning" af grøntsager til bål dage.

Læringsmål

- Udvikling af: både grov- og finmotorik
- Lysten til at bevæge sig og bruge sin krop aktivt
- Forståelse for hvad der er godt og mindre godt for kroppen - kost og hvordan vi bruger vores krop (overbelastning etc)

Tegn på læring

- Den grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende
- At børnene har opdaget kroppens mange ressourcer og muligheder og bruger kroppen hensigtsmæssigt, men også alternativt.
- At børnene tør prøve nye ting med deres krop - udfordre kroppen til måske at kunne gøre mere (vedholdenhed, modighed, styrke og motivation)

Evaluering:

- På personalemøder/teammøder
- Via iagttagelser.
- forældresamtaler.



Aktiviteter:

- At tilbyde udfordrende aktiviteter og udelege, f.eks. rollespils lignende lege eller gå i gymnastiksal.

Vores engagement og interesseområder som pædagoger, har stor betydning for de aktiviteter der foregår. Det er berigende for børnene, at pædagogerne rummer mange alsidige kompetencer og interesser. Dette er med til at øger kendskabet til mangfoldighed på flere niveauer for børnene.